

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт экономики и бизнеса
Кафедра управления

Иванова Т.Ю.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
МАГИСТРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по направлениям подготовки
38.04.01 «Экономика»
38.04.02 «Менеджмент»
38.04.03 «Управление персоналом»
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
38.04.08 «Финансы и кредит»
Для всех форм обучения

Ульяновск, 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ 38.04.01 «Экономика»; 38.04.02 «Менеджмент»; 38.04.03 «Управление персоналом»; 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»; 38.04.08 «Финансы и кредит» по дисциплине «Методологические проблемы научных исследований в профессиональной деятельности». Составитель: Иванова Т.Ю.: УлГУ, Институт экономики и бизнеса – Ульяновск, 2019 – 38 с.

Настоящие методические рекомендации предназначены для студентов, изучающих дисциплину «Методологические проблемы научных исследований в профессиональной деятельности». В работе приведены литература по дисциплине, основные темы курса и вопросы в рамках каждой темы, рекомендации по изучению теоретического материала, контрольные вопросы для самоконтроля, кейсы и тесты для самостоятельной работы.

Студентам заочной формы обучения следует использовать данные методические указания при самостоятельном изучении дисциплины. Студентам очной формы обучения они будут полезны при подготовке к практическим занятиям и к экзамену по данной дисциплине.

Методические рекомендации предложены к введению в образовательный процесс решением Ученого Совета ИЭиБ УлГУ (протокол № 221/07 от 21.03.2019 г.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

- 1. Общие положения**
- 2. Организация учебного процесса по самостоятельной работе**
- 3. Требования к организации самостоятельной работы**
- 4. Методы организации самостоятельной работы**
- 5. Виды и формы самостоятельной работы**
- 6. Функции, методы и формы контроля самостоятельной работы**
- 7. Методические рекомендации преподавателям к организации самостоятельной работы студентов магистратуры.**
- 8. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов магистратуры**
- 9. Рекомендации по самостоятельной работе к отдельным темам дисциплины «Методологические проблемы научных исследований в профессиональной деятельности».**
- 10. Вопросы к зачету.**
- 11. Перечень рекомендуемой литературы по дисциплине «Методологические проблемы научных исследований в профессиональной деятельности».**

Введение

Методические рекомендации направлены на оказание методической помощи обучающимся при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ. Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ обучающимися в процессе изучения дисциплин учебного плана является важнейшим этапом обучения, который способствует систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений; формированию навыков работы с различными видами информации, развитию познавательных способностей и активности обучающихся, формированию таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, воспитывать самостоятельность как личностное качество будущего профессионала.

В настоящее время актуальным становятся требования к личным качествам современного обучающегося – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, является обязательной для каждого обучающегося, определяется учебным планом. Её необходимо организовывать так, чтобы обучающийся постоянно преодолевал посильные трудности, но чтобы уровень требований, предъявляемых к обучающемуся, не был ниже уровня развития его умственных способностей.

Цель методических рекомендаций состоит в обеспечении эффективности самостоятельной работы, определении ее содержания, установления требований к оформлению и результатам самостоятельной работы.

Основными целями внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- ✓ овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю направления;
- ✓ формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- ✓ развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Выполнение обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности по дисциплинам.

1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов в Ульяновском государственном университете регламентирована Положением об организации самостоятельной работы обучающихся, целью которого выступает определение единого подхода к организации самостоятельной работы обучающихся Университета

1.1. *Самостоятельная работа студентов магистратуры* – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа является обязательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта по направлениям 38.04.01, 38.04.02., 38.04.03, 38.04.04, 38.04.08. Отведенное для самостоятельной работы время регламентируется учебными планами направлений.

1.2. Цель самостоятельной работы - овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности, систематическое изучение учебных дисциплин в течение всего срока обучения, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа предусматривает не только освоение каждой из дисциплин, но и способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

1.3. Объем самостоятельной работы определяется федеральным государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

1.4. Формы самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный или учебно-исследовательский характер. Форму самостоятельной работы определяет кафедра при разработке рабочих программ учебных дисциплин. Каждая изучаемая дисциплина, согласно учебной программе, делится на ряд тематических блоков, ориентированных во времени, для каждого из которых определены все необходимые виды занятий, задания на самостоятельную теоретическую и практическую работу, литература.

1.5. Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- ✓ *готовность обучающихся к самостоятельному труду;*
- ✓ *мотив к получению знаний;*

- ✓ наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- ✓ консультационная помощь.

1.6. Содержание самостоятельной работы носит двусторонний характер: с одной стороны - это способ деятельности студентов магистратуры во всех организационных формах учебных занятий и во внеаудиторное время, когда самостоятельно изучается материал, определенный содержанием учебной программы, с другой - обязательная совокупность учебных заданий, которые должен самостоятельно выполнить студент во время обучения в университете по соответствующему профилю.

2. Организация учебного процесса по самостоятельной работе

2.1. Кафедра по обеспечению учебного процесса выполняет следующие работы:

✓ Для повышения эффективности самостоятельной работы преподавателями кафедры Управления разрабатываются различные виды аудиторных занятий и самостоятельной работы с четким определением объемов заданий, трудоемкости их выполнения, формами контроля. Указания, подготовленные по каждому тематическому блоку учебного курса, должны отражать основные вопросы лекций, практических занятий.

2.2. Библиотека:

Организует занятия по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных; оказывает студентам помощь в организации самостоятельных занятий.

3. Требования к организации самостоятельной работы

3.1. Следует последовательно увеличивать объемы самостоятельной работы по мере овладения навыками самообразования, расширять используемые формы.

3.2. Необходимо постоянно повышать творческий характер выполняемых работ, активно включать в них элементы обобщения практического опыта, научного исследования.

3.3. Преподаватель должен управлять самостоятельной работой, контролируя и консультируя обучающегося в течение всего периода обучения.

4. Методы организации самостоятельной работы

4.1. Методологическую основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

4.2. Методически обеспечить самостоятельную работу студентов магистратуры – значит составить перечень форм и тематику самостоятельных работ, сформулировать цели и задачи каждого из них, разработать инструкции или методические указания, подобрать учебную, справочную, методическую и научную литературу.

4.3. В комплексе методов, методических средств, соответствующих целям и задачам обучения, особенностям содержания предмета, максимально возможному проявлению личностного начала в учебном процессе, выделяют ряд основных групп:

1) методы, обеспечивающие обновление, расширение и углубление теоретических знаний студентов магистратуры;

2) методы, обеспечивающие самовыражение личности студента магистратуры, формирующие у него потребности в самообразовании и самосовершенствовании;

3) методы, обеспечивающие развитие профессиональных качеств выпускников по направлениям: 38.04.01, 38.04.02., 38.04.03, 38.04.04, 38.04.08

4) методы, связанные со способностью к быстрому и результативному принятию решения;

5) аналитические методы, позволяющие использовать теоретические знания в качестве методической основы для оценки и использования в конкретной ситуации.

5. Виды и формы самостоятельной работы

5.1. Виды самостоятельной работы студентов магистратуры:

1. Конспектирование.
2. Реферирование литературы.
3. Аннотирование книг, статей.
4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
5. Углубленный анализ научно-методической литературы.
6. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

5.2. Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, тезисы по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

5.3. Дифференциация заданий:

- ✓ *Обзор литературы; подбор литературы для научной работы;*
- ✓ *Решение задач, ситуаций;*

5.4. Этапы и приемы СРС:

1. подбор рекомендуемой литературы
2. знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

5.5. Комплекс средств обучения при самостоятельной работе :

- ✓ *обзорный конспект лекций, вопросы лекции*
- ✓ *тесты (контрольные задания) и др.*

6. Функции, методы и формы контроля самостоятельной работы

6.1. Функции: Управляющая функция методического указания реализуется в текстовом выделении основных положений учебного материала, наличии структурно логических схем, актуализируется при переходе к активным формам обучения, способствующим развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы; организационная функция преподавателя представляется в обеспечении студентов магистратуры индивидуальными собеседованиями, планами практических занятий.

6.2. Методы контроля: Проведение индивидуальных консультаций по изучаемым темам; использование в учебном процессе ситуационных задач, применение которых определяет необходимость поиска студентами своей точки зрения по многофакторным проблемам, заинтересованное и активное получение дополнительной информации для аргументации своих выводов и решений; оценка участия студентов магистратуры в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и других проявлениях активного изучения дисциплины; вынесение самостоятельно изученного материала на рубежный и итоговый контроль, сдача контрольных нормативов.

6.3. Формы контроля:

- ✓ *текущее собеседование и контроль;*
- ✓ *рецензирование, оценка, коррективы самостоятельной работы бакалавров;*
- ✓ *дискуссия;*
- ✓ *подведение итогов и т. д.*

7. Методические рекомендации преподавателям к организации самостоятельной работы обучающихся:

1. Не перегружать студентов творческими заданиями.
2. Давать студентам четкий и полный инструктаж:
 - ✓ *цель задания;*
 - ✓ *условия выполнения;*
 - ✓ *объем;*
 - ✓ *сроки;*
 - ✓ *образец оформления.*
3. Осуществлять текущий контроль и учет.
4. Оценить, дать рецензию на работу, обобщить уровень усвоения навыков самостоятельной, творческой работы.
5. Использовать следующие формы:
 - ✓ *выборочная проверка;*
 - ✓ *разработка тем и проверка;*
 - ✓ *образцы аннотации и оценка;*
 - ✓ *собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы.*
6. В лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы обучающихся, дать указания на источник ответа в литературе.
7. В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» - выступления, сообщения студентов магистратуры по отдельным вопросам плана.

Примечание:

1. На заочном отделении на самостоятельное изучение целесообразно выносить тему и проводить по ней контроль.
2. На первом курсе следует организовать методический семинар, обучая магистров методам и приёмам самостоятельной работы.

8. Внеаудиторная самостоятельная работа

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает, в первую очередь, овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины. В виду того, что в рамках дисциплины поднимается и исследуется целый ряд проблемных вопросов, порой противоречиво трактуемых в различных источниках, то самостоятельной работе должно уделяться особое значение. В ходе самостоятельной работы студенту необходимо ознакомиться с различными точками зрения на изучаемые проблемы, критически их осмыслить и сформировать собственное представление о проблемном поле теории организации.

Для изучения дисциплины предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

1. Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме;
2. Изучение рекомендуемой литературы и лекционного материала;
3. Составление конспектов по отдельным темам;
4. Написание эссе;
5. Подготовка доклада по проблемным вопросам;
6. Подготовка презентаций по проблемным вопросам в подгруппах;
7. Составление подборок публикаций по конкретным проблемам;
8. Анализ конкретных публикаций, предложенных преподавателем в рамках отдельных тем;
9. Анализ публикаций, отобранных студентов в рамках определенной проблемы дисциплины, и подготовка рецензии на публикацию;
10. Подготовка к экзамену (зачету).

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Методологические проблемы научных исследований в профессиональной деятельности» и применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы фиксируются в *рабочей тетради*, наличие которой у студента обязательно.

Одной из форм самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Методологические проблемы научных исследований в профессиональной деятельности» является подготовка устных выступлений. Целями устных выступлений являются:

- формирование умения грамотно осуществлять выбор литературы и первоисточников по теме сообщения и доклада;
- анализ наиболее важных результатов концептуальных научных исследований по выбранной теме;
- структурированная и логичная подача / презентация материала;
- осуществление взаимодействия с преподавателем и студентами при последующем обсуждении сообщения или доклада.

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления;
2. Работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
3. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
4. Предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
5. Выработка целостного текста устного выступления.

Кроме того, при выступлении возможно использование наглядных материалов, например, таблиц, иллюстраций, схем. Оптимальным методом завершения устного сообщения или доклада была бы дискуссия с аудиторией по теме выступления.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 – 15 минут. Далее, целесообразно перед началом презентации материала уточнить форму и порядок ответов на вопросы аудитории, т.е. предусмотреть такую возможность по ходу выступления либо по его окончании.

Наиболее распространенной формой самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методологические проблемы научных исследований в профессиональной деятельности» является:

- А) Написания доклада для подготовки к опросу;
- Б) выполнение конкретных заданий;

А) написание доклада.

Цель семинарских занятий, проводимых по данной форме, заключается в выработке у студентов навыков регулярной работы с научными периодическими изданиями, умения применять на практике методологии системного анализа, умения критически оценивать научные публикации, формировать собственную точку зрения по проблемным научным вопросам и аргументированно ее обосновывать, развивать культуру научной дискуссии, приобретать навыки и развивать интерес к научной работе.

Преподаватель предлагает студентам самостоятельно найти тему, относящуюся к содержанию дисциплины «Методологические проблемы научных исследований в профессиональной деятельности».

Выбранную тему студент показывает преподавателю, который подтверждает ее соответствие дисциплине «Методологические проблемы научных исследований в профессиональной деятельности». При этом преподаватель ведет учет выбранных студентами тем, чтобы количество одинаковых тем в группе не превышало двух.

После согласования выбранных тем преподаватель устанавливает время готовности каждому студенту выступить на семинарском занятии с собственной презентацией и докладом. Если встречаются две одинаковые темы у студентов одной группы, то лучше их обсуждение проводить на одном семинарском занятии, чтобы сравнить два доклада разных студентов. Это создаст более благоприятную почву для обсуждения и дискуссии. Студент готовит доклад самостоятельно, не согласовывая ее содержание с преподавателем. Вместе с этим, студент имеет право получить соответствующую консультацию у преподавателя в соответствии с графиком консультаций. В процессе консультаций преподаватель дает разъяснения студенту, не навязывая свою точку зрения по оценке материала публикации.

Доклад – это первый этап любой научно-исследовательской работы. Место доклада в учебном процессе высшей школы определяется его своеобразным первичным этапом перед рефератом, контрольными работами и курсовыми.

Цель доклада – привить студентам навыки самостоятельного поиска информации по определенной проблеме, он должен выработать у студентов умение работать с литературой, выявлять основную мысль, умение оформлять работу. Доклад в отличие от реферата, курсовой работы пишется на основе учебников, учебно-методических пособий, монографий, научных статей и не предполагает проработку источников (как, например, в курсовых и дипломных работах).

Рекомендуемая структура доклада:

- Актуальность темы по мнению студента;
- Проблема
- последовательность и логика изложения;
- язык работы;

- доступность понимания;
- кому адресована публикация;
- какие результаты получены автором доклада и насколько они обоснованы;

Такая активная форма проведения семинарских занятий способствует не механическому запоминанию материала, а проникновению в смысл проблем самоорганизации личности. Студент должен научиться фильтровать релевантную информацию, имеющую научную и практическую ценность, от банальных рассуждений. Это важно для правильного становления менталитета современного обладателя степени магистра, ориентированного на постоянный поиск нестандартных решений в неопределенных условиях.

**Примерные темы докладов, рефератов, эссе по дисциплине
«Методологические проблемы научных исследований в профессиональной
деятельности».**

1. Методология и методика: взаимосвязь понятий
2. Основные уровни научного познания
3. Проблемы интерпретации
4. Критерии истинности научного знания.
5. Экспертная оценка. Коэффициент Кендалла (конкордации) – необходимость использования.
6. Полевые и кабинетные исследования
7. Проблема и противоречия: взаимосвязь понятий
8. Фундаментальные и прикладные исследования: проблема взаимосвязи.
9. Принципы формирования команды для междисциплинарных научных исследований.
10. Роль личности в научных исследованиях.
11. Сравнительный анализ исследований Нобелевских лауреатов

Б). Выполнение заданий рабочей программы

Анализ заданий рабочей программы решает следующие ***задачи образовательного процесса:***

- формируют и развивают умение применять изученные методы к сложным и запутанным ситуациям, которые составляют основу личной самоорганизации;
- закрепляют навыки преодоления неопределенности;
- развитие навыков управления временем, так как на выполнение заданий обычно отводится ограниченное количество времени;
- развитие навыков устных и письменных презентаций;

10. Рекомендации по отдельным темам дисциплины

Тема 1. Определение понятий методология, метод, методика. Виды методов и методологий.

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Научный закон и

его основные характеристики (объективность, универсальность) и функции. Научное объяснение и его виды.

Вопросы для обсуждения:

1. Научные исследования: характер, цель, предмет.
2. Виды научных исследований по предмету, источнику финансирования и длительности.
3. Фундаментальные и прикладные исследования.
4. Определение основных понятий научного знания (проблема, гипотеза, теория и др.).
5. Определение понятий методология, метод, методика.
6. Виды методов и методологий.
7. Научный закон и его основные характеристики (объективность, универсальность) и функции.
8. Проблемы интерпретации.
9. Методологические принципы научного исследования.

Задания на самостоятельную работу: Подготовить презентацию темы: «Методология и методы научного исследования»

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое методология?
2. В чем заключается репродуктивная и продуктивная деятельность человека?
3. Что означает понятие «организация»?
4. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?
5. Перечислите функции науки.
6. Расскажите об этапах развития науки.
7. Что такое знание? Виды знаний.
2. В чем отличие чувственного и рационального познания?
3. Перечислить основные структурные элементы познания.
В чем заключаются этические основания методологии

Тесты для самоконтроля:

1. Структура методологического знания:

- А. всеобщий, научный, практический, исторический
- В. Философский, теоретический, прикладной, логический
- С. Всеобщий, общенаучный, конкретно-научный, технологический

2. Всеобщие методы познания:

- А. Программно-целевой, метафизический
- В. Диалектический, метафизический
- С. Идеальный, диалектический

3. Общенаучные методы познания

- А. Практические, логические, ритмические
- В. Важные, частные, прикладные
- С. Эмпирические, общелогические, теоретические

4. Методы теоретического уровня исследования

- А. Анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия
- В. Наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение
- С. Обобщение, абстрагирование, формализация, гипотеза, аксиома

5. Принцип «от частного к общему» - это:

- А. Аналогия
- В. Индукция
- С. Дедукция

Тема 2. Структура научного познания (чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое). Научное понимание и предвидение. Эвристические методы в научном познании. Уровни научного познания.

Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика
Компоненты научного аппарата экономического исследования.(проблема, тема, актуальность, объект и предмет, цель и задачи, гипотеза). Этапы экспериментального исследования. Эксперимент, его задачи. Классификация экспериментов. Планирование эксперимента. Моделирование. Взаимосвязь эксперимента и теории. Проверка теории. Функции научной теории. Личностный фактор в исследованиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмпирический уровень научного познания, его особенности и роль.
2. Структура эмпирического познания: объект, формы, методы.
3. Эксперимент как метод научного познания, виды экспериментов.
4. Обработка результатов эксперимента.
5. Гипотеза в экономических исследованиях.

Задания на самостоятельную работу:

1. *Подготовить письменный разбор компонентов своего научного исследования.*
2. *Методы оценки случайной погрешности в экспериментальных исследованиях. Коэффициент Кендалла (конкордации).*

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое научно-исследовательская работа?
2. Какова цель научного исследования?
3. Перечислите виды научных исследований.
4. Перечислите структурные единицы научного направления.
5. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?
6. Что необходимо для рабочей гипотезы?
7. Что такое научная новизна и её элементы?
8. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
9. Какие варианты получения новых научных результатов вам известны?
10. Расскажите о способах познания истины.

Тесты для самоконтроля:

1. Исследователь является участником событий, значит наблюдение...:

- A. Простое
- B. Включенное
- C. Опосредованное

2. Экономическая статистика изучает количественную сторону массовых явлений с

помощью:

- A. счета
- B. Измерения
- C. Эксперимента

3. Основная классификация научных исследований

- A. Поисковые, полевые, кабинетные
- B. Инициативные, описательные, простые
- C. Разработки, прикладные, фундаментальные

4. Из каких компонентов научного исследования состоит 1-я часть автореферата:

- A. Проблема, противоречие, тема, положения, выносимые на защиту
- B. Введение, основное содержание, апробация, публикации
- C. Актуальность, степень разработанности проблемы, цель и задачи, научная новизна

5. Основные характеристики критерия актуальности:

- A. Простота, актуальность, специфичность
- B. Динамичность, подвижность, конкретность
- C. Обоснованность, периодичность, специфичность

Тема 3. Методика проведения научного исследования. Классификация научно-исследовательских работ. Основные этапы выполнения научно-исследовательских работ. Поиск научной информации, методы и средства. Выбор методов исследования.

Рабочая гипотеза. Наблюдение как метод научного познания, его виды.

Выбор методики измерений. Анализ и обобщение результатов исследований.

Проверка рабочей гипотезы. Формирование и проверка теории. Методики написания научно-технических отчётов. Язык научных трудов. Требования ГОСТ 7.32-2001 к оформлению научных работ. Библиографические ссылки.

Вопросы для обсуждения:

1. Постановка задачи.
2. Выбор темы научного исследования.
3. Понятия научного направления, научной проблемы и темы.
4. Поиск научной информации, методы и средства.
5. Выбор методов исследования.
6. Формы представления результатов исследований.
7. Проблемная ситуация. Научный факт.
8. Методы абстрагирования, идеализации, аналогии и др.
9. Роль интуиции и продуктивного мышления.
10. Общие требования к научно-исследовательской работе, её структура.
11. Понятия научно-технический отчет, публикация, диссертация.
12. Защита научных работ. Публикации. Рецензирование.

Задания на самостоятельную работу: 1. Написать критическую рецензию на собственную статью.

2. Подготовить доклад из предложенного выше перечня.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте понятие «документ».
2. Какие виды документов вам известны?
3. Перечислите методы анализа документов.
4. В чем заключается метод экспертных оценок?
5. Что такое каталог? Его виды.
6. Расскажите о принципах ведения рабочих записей.
7. Какие виды рабочих записей вы знаете?
8. Как составляется уточненный список исходных источников информации?
9. Что такое УДК?
10. Какие существуют принципы отбора и оценки фактического материала?

Тесты для самоконтроля:

1. К какому компоненту научных исследований относится опыт хозяйственной деятельности:

- A. Предмет
- B. Объект
- C. Тема

2. Критерии разграничения научных и псевдонаучных идей:

- A. Фальсификация, верификация, рациональность
- B. Правдивость, доказуемость, аксиоматичность
- C. Непротиворечивость, обязательность, историчность

3. Каким требованиям должна отвечать научная гипотеза:

- A. Вероятность, концептуальность, верификация
- B. Узость применения, логическая сложность, противоречивость
- C. Системность, фактологичность, основательность

4. Сколько положений целесообразно выносить на защиту:

- A. 3-5
- B. 2-3
- C. Более 10

5. Виды культуры исследователя:

- A. Национальная, религиозная, этническая
- B. Этическая, правовая, методологическая
- C. Корпоративная, гражданская, индивидуалистская

Тема 4. Организационные формы ведения научных исследований. Научная организация и гигиена умственного труда.

Формы и методы организации научного коллектива. Принципы командообразования. Внедрение научных исследований и их эффективность. Методологическая, этическая и правовая культура исследователя.

Вопросы для обсуждения:

1. Источники финансирования научных исследований.
2. Планирование научной деятельности.
3. Методы определения объёма финансирования.
4. Оценка экономической эффективности научных исследований.
5. Внедрение результатов исследований.
6. Научная организация и гигиена умственного труда.
7. Формы и методы организации научного коллектива.

Задания на самостоятельную работу:

1. *Подготовить эссе: «Методологическая культура исследователя».*
2. *Контрольная работа: Перечень возможных этических и правовых ошибок исследователя.*

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды методов управления научными исследованиями вам известны?
2. Перечислите основные принципы организации и управления научным коллективом.
3. Что такое конфликт?
4. Какие психологические аспекты взаимоотношения руководителя и подчиненного вам известны?
5. Кого относят к неформальной группе?
6. Как сотрудник может повысить свою работоспособность?
7. Как сплотить научный коллектив?
8. Назовите наиболее распространенную структуру научного подразделения.
9. Что такое научный коллектив?
10. Что может навредить деятельности научного коллектива?
11. Что такое диссертация и магистерская диссертация?
12. Как происходит построение гипотезы?
13. Какие требования предъявляются к определению темы?
14. Какова структура магистерской диссертации?
15. Что такое объект и предмет научного исследования?
16. Как оценить научную новизну исследования?
17. Что входит в основную часть диссертации?
18. Чем характеризуются научные положения?
19. Какие основные характерные черты аргументации вам известны?
20. Сколько глав включает диссертация? Какова их структура?

Тесты для самоконтроля:

1. Этические ограничения при проведении эмпирических исследований

- А. личная ответственность, грамотность, добровольность
- В. Конфиденциальность, профессиональная компетентность, объективность
- С. Правомерность, обоснованность, субъективность

2. Этические ошибки научных исследований

- А. Публичное оскорбление оппонентов.
- В. Воровство канцелярских принадлежностей
- С. Некорректное цитирование

3. Когда разглашение результатов исследования не является нарушением

конфиденциальности:

- А. есть ошибки в расчетах
- В. Не указываются точные имена людей или названия фирм
- С. Нет прямого согласия на использование результатов

4. Плагиат – это:

- А. Присвоение авторства
- В. Ссылка не на первоисточник идеи
- С. Историческая некорректность

5. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике – это:

- А. методология
- В. идеология
- С. Морфология

10. Вопросы к зачету

1. Понятие науки. Роль науки
2. Понятие методологии. Классификация методологических уровней.
3. Характеристика всеобщего уровня познания.
4. Характеристика общенаучных методов познания.
5. Характеристика теоретических методов познания.
6. Характеристика эмпирических методов познания.
7. Определение фундаментальной науки.
8. Определение основных понятий научного знания (проблема, противоречие, гипотеза).
9. Определение понятий: методология, метод, методика.
10. Классификация научно-исследовательских работ.
11. Компоненты научных исследований
12. Выбор и формулировка темы научного исследования
13. Объект и предмет научного исследования: содержание понятий.
14. Новизна научного исследования и ее формулировка.
15. Теоретическая и практическая значимость исследования: соотношение понятий.
16. Источники научной информации
17. Формы представления результатов исследования.
18. Положения, выносимые на защиту.
19. Система подготовки научных кадров в России.
20. Формы и методы организации научного коллектива
21. Научные школы и их роль в развитии научного знания.
22. Личностный фактор в научных исследованиях. Конфликт подходов.
23. Элементы методологической культуры исследователя.
24. Этические принципы научного исследования
25. Правовые ограничения в исследовательской деятельности

11. Перечень рекомендуемой литературы по дисциплине «Методологические проблемы научных исследований в профессиональной деятельности»

1. Горелов Н.А.. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Горелов Николай Афанасьевич, Д. В. Круглов; СПб гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 290 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ЭБС Юрайт.

2. Мокий М. С. Методология научных исследований : учебник для магистров / Мокий Михаил Стефанович, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - (Магистр). - Библиогр.: с. 250-254 - ЭБС Юрайт

б) дополнительная литература

1. Байгулов Р.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : электрон. учеб. курс для студентов аспирантуры и магистратуры экон. профиля - Ульяновск : УлГУ, 2016. - Экземпляры: <http://edu.ulsu.ru/courses/776/interface/>

2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : электрон. учеб. курс: учеб. пособие - Электрон. текстовые дан. - Ульяновск : УлГУ, 2017.: <http://edu.ulsu.ru/courses/853/interface/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа. - Электрон. дан. - Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

1.3. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

1.4. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. –С.-Петербург, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html><https://e.lanbook.com>.

1.5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Знаниум. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html><http://znanium.com>.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва :КонсультантПлюс, [2019].

3. База данных периодических изданий [Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html><https://нэб.пф>.

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru><http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html><https://e.lanbook.com/>.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Информационная система [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru). Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6.2. <https://e.lanbook.com/> Федеральный портал [Российское образование](http://www.edu.ru). Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

- 7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>
- 7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>